



Institut de Bioenginyeria de Catalunya



# Guia per a preparar una activitat accessible i inclusiva



## Avís legal

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement 4.0 Internacional (CC BY 4.0) de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, la distribució, la comunicació pública i la transformació per generar obra derivada, sense cap restricció, sempre que se'n citi el titular dels drets (IBEC – Institut de Bioenginyeria de Catalunya). La llicència completa es pot consultar a: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ca>

©IBEC – Institut de Bioenginyeria de Catalunya  
[www.ibecbarcelona.eu](http://www.ibecbarcelona.eu)  
Novembre de 2022  
<https://ibecbarcelona.eu/es/sociedad-y-ciencia/ciencia-inclusiva/>

## INDEX

<b>Estructura de la guia</b>	4
<b>Introducció: disseny inclusiu, accés universal</b>	6
<b>Com dissenyar una activitat</b>	
Títol de l'activitat	8
Alumnat (persones destinatàries)	9
Objectius de l'activitat	12
Continguts de l'activitat	14
Metodologia de l'activitat	16
Avaluació de l'activitat	18
<b>Recomanacions per a millorar la dinamització i la participació a les activitats</b>	20
<b>Exemple desenvolupat per a la creació d'una activitat</b>	22

## ESTRUCTURA DE LA GUIA

En aquesta guia trobaràs pautes, orientacions i indicacions per aprendre a dissenyar activitats educatives en el context científic, tenint en compte criteris inclusius i d'accessibilitat.

Hem dividit el procés de disseny i creació d'una activitat de manera accessible i flexible, en 6 passes, les quals anirem desenvolupant al llarg d'aquesta guia.

1. Títol
2. Alumnat
3. Objectius
4. Continguts
5. Metodologia
6. Avaluació

A cada passa t'indiquem:

- **Una breu explicació o definició** que ajuda a contextualitzar. Ho trobaràs sempre dins un requadre.
- **Elements a tenir en compte:** Són aquells ítems o criteris imprescindibles a considerar en cada pas a l'hora de desenvolupar l'activitat per tal d'incloure a tot l'alumnat en la participació i els aprenentatges.
- **Claus per l'accessibilitat:** Són recomanacions i orientacions per a què puguis generar idees i trobar solucions creatives tenint en compte els criteris bàsics d'accessibilitat.

Al final de la guia trobaràs un exemple desenvolupat perquè tinguis una referència de com construir una activitat inclusiva des de zero. En aquest cas, l'exemple està relacionat amb el coneixement de l'IBEC.

Ahora, trobaràs unes **icones** al llarg de la guia que et permetran **aprofundir en els coneixements** sobre com dissenyar una activitat inclusiva i accessible, d'una manera pràctica i didàctica. T'indiquem a continuació quin és el seu significat:



T'indica que pots ampliar informació a través d'enllaços.



T'indica que tens exemples.



T'indica que tens un recordatori.

## INTRODUCCIÓ:

### DISSENY INCLUSIU, ACCÉS UNIVERSAL

La diversitat a les aules és un reflex de la diversitat existent a la societat i per aquest motiu, l'hem d'entendre com un fenomen natural que ha de permetre a tot l'alumnat tenir les mateixes oportunitats per accedir als aprenentatges.

Dissenyar activitats obertes i accessibles fa que:

- eliminem o reduïm al màxim les barreres per als aprenentatges.
- estiguem dissenyant activitats en les que pot participar qualsevol persona independentment de les seves característiques.

El propòsit de dissenyar activitats inclusives i accessibles és que se'n beneficiï qualsevol persona, no només aquelles que poden tenir alguna dificultat.

Les activitats que dissenyi l'IBEC han de de mantenir els mateixos objectius generals per a tot l'alumnat, donant diferents oportunitats d'accés a ells: és a dir, s'han d'organitzar els continguts des de la diversitat social, cultural i d'estils d'aprenentatge, **facilitant a tothom l'oportunitat d'aprendre.**

Per dissenyar aquestes activitats inclusives i accessibles, et proposem un seguit de pautes i orientacions basades en dues metodologies:

1. **DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge):** és un model que proposa atendre la diversitat de l'alumnat creant des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles segons la realitat de cada grup.
2. **Aprenentatge multinivell:** parteix de la premissa que s'ha d'ensenyar una única lliçó per a tota la classe (Schulz i Turnbull, 1984).

## Per saber més de la DUA

- 🔗 [Principis bàsics del disseny universal per a la preparació d'activitats pedagògiques per a centres educatius](#)
- 🔗 [Pautes sobre el Disseny Universal per a l'Aprenentatge \(DUA\)](#)
- 🔗 [Disseny universal per a l'aprenentatge i intervenció educativa](#)
- 🔗 [Guia per a la creació de materials educatius digitals i accessibles del projecte CREA](#)

## Per saber més de l'aprenentatge multinivell.

- 🔗 [El currículum multinivell](#)
- 🔗 [Com crear activitats multinivell](#)

## COM DISSENYAR UNA ACTIVITAT

### a. TÍTOL DE L'ACTIVITAT

El títol és una paraula o grup de paraules que defineixen o resumeixen el contingut d'una obra o activitat.

#### ELEMENTS A TENIR EN COMPTE

Breu	Amb un únic verb, una única frase. Mantenir el mateix temps verbal dins la oració.
Descriptiu	Relacionat amb l'activitat que es realitzarà.
Clar	Paraules senzilles i que l'alumnat conegui, ús del mateix idioma en el que es realitzarà l'activitat.
Motivador	Que convidi a l'acció, al descobriment.

La nostra recomanació és que el títol el deixis pel final, et serà més senzill de trobar, una vegada ja tinguis definida tota l'activitat.

#### CLAUS PER L'ACCESSIBILITAT

Els títols breus i entenedors afavoreixen la comprensió i la memorització.

Els títols que conviden a l'acció promouen la participació del grup.

Millor si es pot representar amb una imatge relacionada amb el títol de l'activitat:

- Un element que defineixi el títol (microscopi, proveta, objectes que representin recerca, o ciència).
- O bé un personatge (una persona científica, investigadora).

 Veure exemple de títol (pàgina 21)



## b. ALUMNAT

Les persones que participaran a l'activitat tindran diferents característiques, ritmes i maneres d'aprendre. És important que quan pensis en com transmetre el teu coneixement recordis que treballaràs amb grups heterogenis.

### ELEMENTS A TENIR EN COMPTE

Qüestionari previ a l'activitat	Recull d'informació sobre el grup d'alumnes, coneixements previs de la matèria i elements per preveure possibles suports i fer accessible l'activitat.
Informació del qüestionari	Analitzar les respostes del qüestionari per identificar les necessitats concretes del grup d'alumnes que has de tenir en compte a l'apartat Metodologia – Planificació de l'activitat.

Cada grup, tindrà el seu nivell de coneixements i d'expectatives cap a l'activitat que tu estàs dissenyant.

L'activitat tindrà més èxit si s'adapta a l'alumnat, perquè així s'implicarà. Serà més difícil d'executar si l'alumnat s'ha d'adaptar a l'activitat i no aconsegueix connectar amb el què es proposa.

### CLAUS PER L'ACCESSIBILITAT

La informació que et doni el **qüestionari previ** sobre les necessitats de l'alumnat, et permetrà fer ajustos en els suports que hauràs de tenir en compte pel grup en concret.

Aquí tens alguns exemples pràctics de com **millorar l'accessibilitat** en funció del tipus de necessitats:

- ✎ **Físiques:** Com poses les cadires i taules a l'aula, la il·luminació, ventilació, acústica.
- ✎ **Sensorials:** recomanable seure els alumnes amb necessitats de suport auditiu o visual el més a prop possible de la persona dinamitzadora i sempre de cara per facilitar la lectura labial. Pensar en suports tècnics específics (lupes augmentatives, receptors d'àudio, etc).
- ✎ **Conductuals:** tenir en compte la organització dels temps per evitar estones mortes on els alumnes es poden avorrir i presentar conductes disruptives, preveure descansos, pactar normes.
- ✎ **Cognitives:** ús de vocabulari senzill, continguts molt visuals, comprovar l'afermament dels continguts, eines o recursos que facilitin la participació (fer servir materials alternatius ja siguin manuals amb diferents textures, o tecnològics).

Aquí pots trobar més exemples sobre idees o productes de suport:

- 🔗 [Recursos i productes de suport](#)

## TIPS PER DISSENYAR ACTIVITATS INCLUSIVES

### TDA(H)

-  Regular el temps
-  Minimitzar distraccions
-  Permetre que es moguin o facin ús de fidgets

### AUTISME

-  Establir i respectar rutines
-  Permetre treball individual
-  Evitar metàfores i altres idiomes
-  Tenir calendaris visuals

### MOBILITAT

- Fer ajustos en:
-  Els accessos
  -  El mobiliari
  -  Les eines de treball

### DISLEXIA DISCALCULIA

-  Fer servir tipus de lletra i números apropiats
-  Donar temps extra
-  Utilitzar tecnologia de suport, gràfics i materials diferents


### DISCAPACITAT SENSORIAL

-  Tamany lletra gran, doble espai
-  Audiodescripció, audio de text
-  App o tecnologia alternativa

### BRETXA DIGITAL

-  Practicar molt
-  Practicar una sola habilitat a la vegada
-  Treballar amb companys digitals

Font: EmilyBrysonELT.com


 Veure exemple d'alumnat (pàgina 21)

## c. OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

Parlem d'objectius quan ens referim a les competències (coneixements, capacitats i habilitats) que l'alumnat haurà d'assolir quan finalitzi l'activitat.

### ELEMENTS A TENIR EN COMPTE

Qüestionari previ a l'activitat	Recorda revisar els objectius proposats i conceptes a transmetre en funció de les respostes del qüestionari previ a l'activitat.
Definir què volem que aprenguin	Tria dos o màxim tres objectius per activitat. Recorda que un dels objectius per a totes les activitats és el coneixement de l'IBEC com a centre d'investigació i la tasca de les persones investigadores.
Escollir idees clau a transmetre	Focalitza en aquelles idees que consideris clau per cada un dels objectius proposats.
Avaluació	Pensa com mesuraràs el compliment dels objectius i estableix indicadors que siguin senzills de recollir i que et donin informació rellevant.

 Els resultats del qüestionari també et permetran regular les expectatives i revisar els objectius proposats i els conceptes a transmetre per adequar-los i ajustar-los a les necessitats de l'alumnat per tal d'optimitzar la motivació.

### CLAUS PER L'ACCESSIBILITAT

És important que els objectius responguin a aquests criteris per afavorir la seva consecució:

- Específics: que vagin orientats i detallats al tema concret que es treballarà a l'activitat.

- Mesurables: que es puguin mesurar per la seva posterior avaluació.
- Assumibles: que es puguin assolir per evitar frustracions. Que vagin d'acord amb la realitat de l'alumnat.
- Que estiguin enunciats en positiu.

Per facilitar la definició d'objectius et proposem fer ús de la **taxonomia de Bloom** que et permetrà definir els objectius de l'activitat. Consta d'una classificació d'objectius en funció dels diferents nivells cognitius, des dels més bàsics fins als més complexos.

Plantejar els objectius a través d'aquesta llista t'ajudarà a concretar els conceptes a treballar durant l'activitat, estructurant els continguts que s'han d'aprendre de menys a més dificultat alineats amb els objectius proposats. (ho veurem al punt següent – Continguts).



[Per saber més de la taxonomia Bloom](#)

Veure exemple d'objectius de l'activitat (pàgina 22)

## d. CONTINGUTS DE L'ACTIVITAT

El contingut és allò que l'alumnat ha de saber (conceptes, raonaments), saber fer (habilitats) i ser (sentiments, actituds, interessos) en relació als objectius que hem definit prèviament.

### ELEMENTS A TENIR EN COMPTE

Coneixements previs	Recull aquesta informació del qüestionari previ a l'activitat perquè et permeti tenir un punt de partida. Fixa't especialment en les preguntes 4 a 6 i 17 a 23.
Llistar els continguts/paraules claus que s'endurà l'alumnat	Han de ser comprensibles, simples i atractius perquè l'alumnat se'ls faci seus i els pugui aplicar en el seu dia a dia.

### CLAUS PER L'ACCESSIBILITAT

Cada persona percep i comprèn la informació que se li presenta d'una manera diferent. És necessari reduir les barreres en l'aprenentatge per assegurar que tota la informació és percebuda i compresa per tot l'alumnat. Com?

- ✎ Proporciona la mateixa informació a través de diferents mitjans (vista, oïda, tacte).
- ✎ Proporciona la informació en un format adequat per facilitar l'accés i la comprensió de tot l'alumnat. Així garanteixes, també, l'accessibilitat per aquelles persones amb una discapacitat sensorial i intel·lectual.
  - Utilitza textos en els que es pugui engrandir la lletra
  - Altaveus per amplificar el so
  - Subtítols en els vídeos
  - Pictogrames
  - Icones identificatives

- Conversor de text a veu
- Imatges impreses (o en relleu)
- ✍️ Proporciona diferents materials per tal de promoure la igualtat d'oportunitats per participar en les experiències d'aprenentatge.
  - Elements manipulatius: blocs, peces de lego, papers o materials de diferents textures o colors, plastilina, gomets, models en 3D, Tablet.
  - Veu (tot el què es pugui dir parlant): posa exemples en el context de l'activitat, fes comparacions, pregunta per confirmar la comprensió de les explicacions.
- ✍️ Proporciona diferents opcions perquè l'alumnat pugui expressar amb facilitat els seus coneixements, idees i conceptes durant l'activitat.
  - Mitjançant un text, un qüestionari, una explicació oral, un dibuix, a través del moviment.
  - Utilitza recursos web interactives: vídeos, vinyetes de còmic, pissarra virtual.
- 📄 Cada alumne s'implica i es motiva per aprendre d'una forma diferent. La teva missió és captar l'atenció i la implicació de cada alumne.
  - ✍️ Planteja diferents activitats i proporciona fonts d'informació variades considerant:
    - L'edat de l'alumnat
    - El nivell de comprensió
    - Els interessos de l'alumnat
    - El context i l'entorn
  - ✍️ Planteja activitats i dinàmiques que permetin la participació activa, l'exploració, la imaginació i l'experimentació.
    - Que l'alumnat hagi de crear alguna cosa o resoldre algun enigma. Planteja activitats on la solució estigui entre el material que proporciones (escrita, dibuixada....).
- ✍️ Veure exemple de continguts de l'activitat (pàgina 22)

## e. METODOLOGIA DE L'ACTIVITAT

És l'estratègia que permet organitzar i cercar els recursos, eines tècniques i mètodes didàctics que utilitzaràs per acompanyar a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

### ELEMENTS A TENIR EN COMPTE

Planificar l'activitat	Fes un guió de l'activitat per endreçar com transmetràs les idees, els temps destinat a cada part i les dinàmiques a realitzar.
Dinàmiques	Pensa en un mínim de dues dinàmiques diferents per activitat. Fes participar a l'alumnat a través de diferents accions que els permetin comprendre i consolidar la informació, en funció del seu nivell de coneixement previ (veure preguntes 4 – 7)
Recursos i materials	Utilitza aquells elements que facilitin la comprensió dels conceptes a aprendre i eliminin o redueixin les barreres per l'aprenentatge.

### CLAUS PER L'ACCESSIBILITAT






Per a què tot l'alumnat pugui participar en els espais i en la forma que se sentin còmodes cal pensar, prèviament, com seran les dinàmiques que prepararem, tenint en compte si es faran de forma:

- Individual
- Parelles
- Grups



Part de la teva estratègia es centra a donar suport a l'alumnat perquè cada alumne estableixi de manera realista els propis objectius. L'estructura del DUA incorpora suports graduats per aprendre a establir metes personals que suposin un repte però alhora siguin realistes.

Exemples de com implementar-ho:

-  Proporcionar indicacions i suports per estimar l'esforç, els recursos i la dificultat.
  -  Facilitar models o exemples del procés a seguir, dels resultats i dels objectius a aconseguir, ja sigui en un format mapa o esquema.
  -  Proporcionar pautes i llistes de comprovació per ajudar a definir els objectius.
  -  Posar els objectius i la planificació en algun lloc visible.
- 
-  Veure exemple de metodologia de l'activitat (pàgina 22)

## f. AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

És el procés que permet valorar els coneixements, les habilitats i els objectius esperats de les activitats que realitzeu des de l'IBEC, amb la intenció de recollir i analitzar informació que permeti mesurar l'eficàcia de les activitats realitzades.

### ELEMENTS A TENIR EN COMPTE

Qüestionari post activitat	És una eina d'avaluació dirigida al professorat perquè pugui valorar la seva satisfacció amb l'activitat, en relació a la preparació, l'accessibilitat, els objectius i la realització.
Informació del qüestionari post activitat.	Analitza les respostes del qüestionari per identificar quins són els punts de millora de l'activitat.
Activitats d'avaluació	Prepara una o dues activitats per a què l'alumnat valori l'activitat realitzada, centrant l'avaluació en els coneixements i les habilitats adquirides.




Revisa els indicadors que has establert quan has definit els objectius de l'activitat. És recomanable que tota la informació que recullis de l'activitat sigui tant quantitativa com qualitativa. Això et permetrà millorar la preparació i la realització de les activitats.

## CLAUS PER L'ACCESSIBILITAT

Les activitats d'avaluació són part de la realització de l'activitat i les pots dur a terme en qualsevol moment. El més important és recordar que aquestes accions han de promoure que l'alumnat activi els seus coneixements i habilitats per donar respostes als reptes plantejats.

- Cada vegada que incorpores un coneixement nou.
- Al final de cada dinàmica.

Aquest tipus d'activitat et permet valorar quins han estat els aprenentatges adquirits per l'alumnat, així com, el seu grau de satisfacció per la forma en la que s'ha desenvolupat l'activitat. Quan l'alumnat gaudeix amb una activitat, és a dir, quan hi participa de forma activa, és més probable que es fixi el coneixement de la matèria que s'està treballant.

 Veure exemple d'avaluació de l'activitat (pàgina 23)

## RECOMANACIONS PER A MILLORAR LA DINAMITZACIÓ I LA PARTICIPACIÓ A LES ACTIVITATS

### RECURSOS PER UTILITZAR A L'AULA

Aquests recursos que et presentem a continuació, són eines que et poden ser d'utilitat per organitzar l'activitat i atendre a l'alumnat per a que puguin fer més significatius els aprenentatges dins l'aula.

- Utilitzar la pissarra com a suport per dibuixar o escriure.
- Fer preguntes amb diferents respostes i que hagin d'aixecar la mà:
  - 'que aixequin la mà els que....'
  - 'quants creieu que.....'
- Fer preguntes per a què puguin mesurar:
  - 'de l'1 al 10 quant diries que.....'
- Remarca conceptes importants.
- Comprova el grau de comprensió (utilitzant les preguntes anteriors).
- Deixa temps per a les respostes.
- Simplifica els passos: estalvia aquells passos innecessaris.
- Fes servir mapes conceptuais.

### RECURSOS PER A UTILITZAR EN ELS TEXTOS O PRESENTACIONS

Aquests recursos que trobaràs a continuació estan basats en el mètode de lectura fàcil, que recull un conjunt de pautes relatives a la redacció de textos, al disseny i maquetació de documents i a validar la seva comprensió per fer accessible la informació a qualsevol persona, especialment, a aquelles que tenen dificultats de comprensió lectora.

- Fer servir frases curtes amb paraules quotidianes.

- Transmet només una idea per frase. Quan es pugui, fes les frases d'una sola línia.
- Fes servir imatges senzilles que reforcin el text.
- Justifica a l'esquerra (facilita la lectura).
- Destaca el títol.
- Vigila si fas servir colors de fons en els textos: és important que hi hagi un bon contrast per facilitar la lectura del text.


Per saber més sobre lectura fàcil:

🔗 [Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender](#)

Per saber més sobre accessibilitat:

🔗 [Què és l'accessibilitat cognitiva](#)

## EXEMPLE DESENVOLUPAT PER A LA CREACIÓ D'UNA ACTIVITAT

<p><b>TÍTOL</b></p>	<p>Opció 1: Descobreix l'IBEC</p> <p>Opció 2: Vine a investigar amb nosaltres</p> <p>Opció 3: Fes ciència a l'IBEC.</p> <p>Exemples d'imatges:</p> 
<p><b>ALUMNAT</b></p>	<p>Tenint en compte que això és un exemple, podem trobar diferents situacions. Suposem que per aquesta activitat, en el qüestionari previ recollim la informació que: un alumne té TDAH (Trastorn dèficit d'atenció i hiperactivitat) i un altre nouvingut (que pot tenir dificultats amb l'idioma, o pot desconèixer determinades normes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A l'alumne amb TDAH: Parla amb el mestre per si hi ha alguna indicació concreta. El pots posar a prop de la porta per si necessita sortir, li podem donar alguna tasca puntual per mantenir el seu nivell d'atenció (repartir o recollir material) permetre que faci servir algun 'fidget toy'<sup>1</sup>.</li> <li>- A l'alumne nouvingut: Interessa't per saber si necessita suport lingüístic. Ubicar-lo prop de la persona dinamitzadora per que pugui atendre millor. Fer servir expressions comuns per facilitar la comprensió, assenyalar i acompanyar les explicacions de gestos. Escriure paraules clau a la pissarra o dibuixa-les.</li> </ul>

<sup>1</sup>Fidget toy: objecte petit que s'utilitza per una activitat plaent amb l'objectiu d'ajudar, a qui en fa ús, a tolerar l'ansietat, la frustració l'agitació, l'avorriment i l'excitació.

<p><b>OBJECTIUS</b></p>	<p>Objectiu 1: Que l’alumnat conegui què és l’IBEC</p> <p>Objectiu 2: Que l’alumnat sàpiga quina és la tasca de les persones investigadores.</p>
<p><b>CONTINGUTS</b></p>	<p>Tenint en compte que l’alumnat sap poc o res de l’IBEC i de la seva tasca, el contingut hauria de respondre directament a cada objectiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Què és l’IBEC: Història, instal·lacions, la missió principal, els principals projectes i una breu explicació (regeneració de teixits, biomecànica, la dinàmica molecular, els fàrmacs, les cèl·lules mare) altres funcions (divulgació, recerca, educació...) i aspectes transversals : com tot això funciona dia a dia. (finançament, comunicació...)</li> <li>- Quina és la tasca de les persones investigadores: posar exemples REALS de les tasques que es fan en cada projecte. Si treballen en grup, si hi ha becaris i quines tasques fan.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>Per l’objectiu 1:</b></p> <p>Passar un vídeo “institucional” si existeix o una presentació en format visual i posteriorment plantejar o resoldre dubtes i preguntes de manera que acabin tenint la informació clara i endreçada( pots fer-ho amb un llistat, un esquema, o dibuixos)</p> <p><b>Per l’objectiu 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivell 1: Fer un joc amb targetes on hi hagi diferents paraules/verbs relacionades amb les tasques de les persones investigadores. (Laboratori, Recerca, Malalties, Robòtica... ) el que es consideri més representatiu.</li> <li>- Nivell 2: Seguint amb les mateixes paraules, repartir N targetes on hi hagi paraules/verbs i N targetes amb les imatges corresponents i que l’alumnat les hagi de relacionar entre si.</li> </ul>

<b>AVALUACIÓ</b>	<p>Establir indicadors pera cada objectiu:</p> <p>Per l'objectiu 1: Que el 75 % de l'alumnat sàpiga explicar/posar exemples/dibuixar què és l'IBEC.</p> <p>Per l'objectiu 2: Que entre tot l'alumnat siguin capaços d'enumerar un mínim de 5, 8 o 10 de les tasques que fan les persones investigadores.</p>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Amb la col·laboració de:



Material desenvolupat en col·laboració amb:



Empresa especialitzada en Diversitat i Inclusió



# Indicacions per a preparar una activitat

## Ítems a tenir en compte

## Elements clau per l'accessibilitat

### 1 TÍTOL

Breu  
Descriptiu i clar  
Motivador



Afavoreix la comprensió i la memorització.  
Promou la participació.  
Millor si es pot representar amb una imatge.

### 2 ALUMNAT

Recollir informació  
previ a l'activitat



Permet ajustar l'activitat en funció de:

- Les necessitats físiques, sensorials, cognitives i conductuals.
- El nivell previ de coneixements.
- Les expectatives.

### 3 OBJECTIUS

Definir, en primer lloc,  
què volem que  
aprenuin



Triar entre dos i tres objectius.  
Escollir els conceptes/idees clau a transmetre.  
Imprescindible pensar com avaluar-los.

### 4 CONTINGUT

Llistar els elements  
que s'han  
d'aprendre



Revisar diferents opcions i/o formats  
atenent a l'accessibilitat.  
Garantir la comprensió de la informació  
transmesa (conceptes, raonaments,  
habilitats).

# Indicacions per a preparar una activitat

## Ítems a tenir en compte

## Elements clau per l'accessibilitat

Planificació  
de l'activitat



Flexibilitzar els elements metodològics per adaptar-los a qualsevol necessitat recollida al qüestionari previ.

Dinàmiques



Tenir en compte si la dinàmica és individual, en parelles o grups.  
Flexibilitzar les dinàmiques per adaptar-les a qualsevol necessitat recollida en el qüestionari previ.

Recursos  
i materials



Fer servir diferents textures, colors i/o mides.

Elaborar documents comprensius amb:





- Frases curtes/ Una idea per paràgraf
- Dibuixos, imatges i/o pictogrames

## 5 METODOLOGIA

# GUIA PRÀCTICA

per dinamitzar activitats

## ABANS DE COMENÇAR PRESENTA A:

-  La persona dinamitzadora (nom, recorregut, tasca)
-  L'IBEC
-  L'alumnat (que portin etiquetes amb el seu nom)
-  L'activitat (explicar quins passos es faran i com)

EXPLICA QUINES SÓN LES  
NORMES GENERALS DE L'ESPAI.

EXPLICA LES NORMES  
ESPECÍFIQUES DE L'ACTIVITAT.

FES SERVIR INFORMACIONS  
BREUS, FERMES, CALMADES I DE  
CARÀCTER IMPERSONAL.



Parla amb Llenguatge entenedor

Fes servir exemples

Utilitza vivències

Deixa espai per fer preguntes



ANOTA A LA  
PISSARRA  
LES IDEES QUE  
INTERESSA QUE  
APRENGUIN




# QUÈ POTS FER QUAN...



**HI HA ALUMNAT QUE PARTICIPA MOLT I NO DEIXEN PARLAR A LA RESTA**

- Dona les gràcies per participar.
- Ofereix a les persones que no han participat si ho volen fer.
- Acompanya a participar fent preguntes de resposta dicotòmica (si/no).

## POTS RESPONDRE....




-  MOLT BÉ, (NOM DE LA PERSONA) GRÀCIES PEL TEU INTERÈS I PER PARTICIPAR TAN BÉ.
-  VEIG QUE TENS COMPANYS I COMPANYYES QUE TAMBÉ TENEN MOLTES IDEES I LES VULL ESCOLTAR.
-  ASSENYALANT A UN ALTRE MEMBRE DE L'ALUMNAT, TU QUÈ EN PENSES?, CREUS QUE AQUESTA IMATGE PERTANY A UNA CEL·LULA ANIMAL O VEGETAL?



**EL GRUP ÉS POC PARTICIPATIU:**

- Revisa si estàs deixant espais per a què preguntin.
- Fes comentaris o observacions que acabin en pregunta.

## POTS RESPONDRE....




-  ARA QUE HE ACABAT DE PARLAR DE.... COM CREIEU/FARIEU....
-  VEIG QUE HI HA MOLTES CARES DE CURIOSIAT/INTRIGA TENIU ALGUNA PREGUNTA?
-  ALGÚ JA SABIA... ABANS DE FER AQUESTA ACTIVITAT? ON HO VAS APRENDRE?

**L'ALUMNAT COMPARTEIX UN TEMA QUE NO ESTÀ RELACIONAT AMB L'ACTIVITAT**



- Dona-li les gràcies i canvia de tema.
- Enllaça-ho amb el què s'està parlant, d'una manera amable.

## POTS RESPONDRE...

-  GRÀCIES (NOM DE LA PERSONA) I LA FEINA QUE FEM AQUI A L'IBEC LA TROBES INTERESSANT ?
-  GRÀCIES (NOM DE LA PERSONA), I ATU? T'AGRADARIA DEDICAR-TE A LA INVESTIGACIÓ?
-  (NOM DE LA PERSONA), QUÈ INTERESSANT EL QUÈ EXPLIQUES. ET SEMBLA SI M'HO ACABES D'EXPLICAR DESPRÉS?