

Eina per a la validació d'activitats accessibles i inclusives

L'objectiu d'aquesta eina és verificar si l'activitat dissenyada reuneix els requisits mínims per a què sigui inclusiva i accessible per a qualsevol persona, tenint present els principis de la DUA (Disseny Universal per l'Aprenentatge) i de l'aprenentatge multinivell.

L'eina de validació consta de dos blocs:

Bloc 1 - Permet revisar i comprovar si el disseny de l'activitat educativa atén a la diversitat de l'alumnat, sota la premissa de que hi ha d'haver una activitat per a tot el grup. Per fer-ho, els ítems es recullen seguint el mateix procés amb el que s'ha desenvolupat la "Guia per a dissenyar una activitat accessible i inclusiva". Això permetrà anar automatitzant i integrant la metodologia.

Bloc 2 - Aquest bloc es focalitza a revisar tots els elements i condicions que s'han de donar per complir amb criteris d'accessibilitat universal.

Instruccions per a respondre l'eina:

1. Les respostes són SI o NO.
2. Es marcarà SI o NO en funció de si s'ha tingut en compte l'afirmació recollida.
3. S'ha incorporat una rúbrica per facilitar l'autoavaluació i la millora de cada un dels apartats dels dos blocs.
 - * Es considera que un apartat **compleix amb les pautes DUA**, quan totes les respostes són afirmatives.
 - * Es considera que un apartat **compleix amb les pautes DUA de forma incompleta**, quan hi ha entre 1 i 8 preguntes negatives.
 - * Es considera que un apartat **NO compleix amb les pautes DUA**, quan totes les respostes són negatives.
4. Al final de cada bloc hi ha un apartat d'Observacions, per recollir qualsevol altra aportació o comentari no recollida en els ítems proposats. (són aportacions que es poden incorporar en el dossier de l'activitat per millorar-la, o bé, enriquir-la)
5. L'eina està preparada per poder respondre-la, també, després d'haver realitzat l'activitat. És possible que aportï elements no tinguts en compte, a priori, i que poden ser molt útils per a millorar l'activitat.

Material desenvolupat en col·laboració amb:



Empresa especialitzada en Diversitat i Inclusió

Amb la col·laboració de:





Avís legal

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència Reconeixement-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY NC 4.0) de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, la distribució, la comunicació pública i la transformació per generar obra derivada, sense cap restricció, sempre que se'n citi el titular dels drets (IBEC – Institut de Bioenginyeria de Catalunya).

La llicència completa es pot consultar a:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.ca>

©IBEC – Institut de Bioenginyeria de Catalunya

www.ibecbarcelona.eu

Juny 2023

<https://ibecbarcelona.eu/ca/societat-i-ciencia/ciencia-inclusiva/>

Nom de l'activitat:

CHECK LIST PER VALIDAR EL GRAU D'INCLUSIÓ I ACCESSIBILITAT

BLOC 1 - Dossier d'activitat			SI	NO	Es compleixen pautes DUA	Es compleixen algunes de les pautes DUA, però és incomplet	No es compleixen pautes DUA
Títol					S'ha dissenyat de forma que sigui simple i intuïtiu.	Es resumeix el contingut de l'activitat però és difícil de comprendre per a persones alienes.	No s'han tingut en compte els elements clau per definir el títol.
Utilitza paraules quotidianes, senzilles i comprensibles							
És explícit i dóna pistes de l'activitat que es fa							
Inclou imatges de suport, en consonància amb els continguts							
Alumnat					S'ha dissenyat l'activitat, material i espai de forma accessible i equitativa (proporcionant opcions per fer-ne ús de forma idèntica o equivalent)	Si no s'ha fet l'enviament previ del qüestionari per conèixer l'alumnat, és que no s'han tingut en compte aquells elements que permeten adequar l'activitat a la diversitat d'alumnat.	
S'ha enviat el qüestionari previ							
Es recullen necessitats específiques							
L'activitat s'adapta a les diferents necessitats de les persones participants							
L'activitat té en compte el context i característiques de l'alumnat							
Objectius					La definició dels objectius reuneix totes les condicions (específic, assumible i mesurable).	La definició dels objectius reuneix algunes de les condicions (específic, assumible i mesurable).	La definició dels objectius no reuneix de les condicions (específic, assumible i mesurable). Veure pàgina 11 de la Guia per a preparar una activitat inclusiva i accessible.
Les dinàmiques inclouen instruccions clares i directes							
Les dinàmiques es dissenyen de la manera més simple a la més complexa, per aconseguir el mateix objectiu							
S'identifiquen els factors que originen les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat.							
S'ofereixen diferents possibilitats per a que l'alumnat mostri el què sap							
Es demanen diferents resultats finals							
Es faciliten diferents opcions de treball en determinades dinàmiques							
L'alumnat sap el què s'espera d'ells (coneixen objectius, normes)							
Continguts					Es transmet la informació en diferents formats i opcions per a facilitar la comprensió. S'activen coneixements previs i es potencia la transferència d'aprenentatges a nous contextos.	Es transmet la informació necessària però el disseny no afavoreix l'ús i la comprensió per part de tot l'alumnat.	No s'han utilitzat pautes que permetin la comprensió, interacció i assimilació dels continguts per part de l'alumnat.
Els continguts s'han adaptat tenint en compte les diferents necessitats de les participants							
Els continguts es presenten en diferents formats per facilitar la percepció de l'alumnat							
Els continguts són atractius per captar l'interès de tot l'alumnat							
El contingut i les dinàmiques es poden modificar per ajustar-se als diferents tipus d'alumnat							
Hi ha coherència entre la teoria i la pràctica (activitats, objectius, competències)							

BLOC 1 - Dossier d'activitat	SI	NO	Es compleixen pautes DUA	Es compleixen algunes de les pautes DUA, però és incomplet	No es compleixen pautes DUA
-------------------------------------	-----------	-----------	--------------------------	--	-----------------------------

Metodologia		
S'utilitzen diferents formats de comunicació		
Hi ha dinàmiques de l'activitat que permeten participar a tot l'alumnat		
Es compleix amb el temps destinat a cada dinàmica		
Es prioritza el paper actiu de l'alumnat		
Les dinàmiques permeten diferents processos: memoritzar, comprendre, aplicar, analitzar, crear		
Es faciliten eines d'autocontrol (cronometres, llista, preguntes clau, instruccions)		

Es proporcionen diferents estratègies metodològiques, materials en diferents formats i graus de dificultat, garantint suports per facilitar l'aprenentatge de l'alumnat.	Els elements metodològics dissenyats són insuficients per garantir els suports i alternatives d'aprenentatge.	No s'han planificat els recursos, eines i mètodes didàctics per acompanyar a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
--	---	---

Avaluació		
Es promou l'aprenentatge significatiu de l'alumnat (s'activen coneixements)		
Es promou la reflexió i la capacitat crítica		
L'alumnat adquireix els coneixements plantejats		

S'han dissenyat instruments per evidenciar i avaluar els aprenentatges de l'alumnat, així com, l'activació dels seus coneixements i habilitats (grau de satisfacció)	Els instruments establerts i la recollida d'informació són poc precisos, dificultant l'avaluació de l'activitat i els aprenentatges adquirits.	No s'han dissenyat instruments d'avaluació ni s'han establert mecanismes per a mesurar el grau d'aprenentatge i satisfacció.
--	--	--

Observacions		

BLOC 2 - Accessibilitat Universal	SI	NO
--	-----------	-----------

Totes les respostes de cada apartat són afirmatives. Es compleixen les pautes d'accessibilitat	Hi ha entre 1 i 8 respostes negatives a cada apartat. Les pautes d'accessibilitat són incompletas	Totes les respostes de cada apartat són negatives. No es compleixen les pautes d'accessibilitat
--	---	---

Imatges		
Ús de pictogrames per facilitar la comprensió		
Ús d'imatges d'alta qualitat		

□	□	□
---	---	---

Vídeos		
Ús de subtítols		
Ús de veu en off per explicar el que es veu en el vídeo		
Qualitat d'imatge i so		

□	□	□
---	---	---

BLOC 2 - Accessibilitat Universal	SI	NO	Totes les respostes de cada apartat són afirmatives. Es compleixen les pautes d'accessibilitat	Hi ha entre 1 i 8 respostes negatives a cada apartat. Les pautes d'accessibilitat són incomplertes	Totes les respostes de cada apartat són negatives. No es compleixen les pautes d'accessibilitat
Audio (en vídeos o gravacions de veu)					
Bona vocalització					
Locució pausada y ús de signes de puntuació					
Qualitat de so					
Materials					
Hi ha un estil gràfic uniforme per facilitar la lectura					
Ús d'elements de suport per facilitar la comprensió de la informació					
Ús de materials informatius en formats alternatius (Braille, audio, lletra engrandida, digitalitzats en format accessible, altres)					
Ús de llenguatge proper per a l'alumnat					
Ús de colors corporatius IBEC + color negre per als textos					
Fitxes per les dinàmiques en format paper (DIN A4 o A3) + digital					
Espai					
Es disposa de forma que pugui participar tothom					
Es preveuen espais reservats per persones amb mobilitat reduïda, sordesa, i/o baixa visió					
Els accessos són accessibles					
L'aula és accessible					
L'aula disposa d'una bona acústica					
L'aula disposa de llum natural					
La temperatura de l'espai on es desenvolupa l'activitat es troba entre els 17°C i els 27°C					
Els banys són accessibles					
Ús de senyalització accessible (p. ex: cartells, entre d'altres)					
Dinamització (tal com es recull al dossier de l'activitat)					
Ús de diferents formes d'acció (gesticulació, ritme, to, ...) i expressió					
Ús de llenguatge proper per a l'alumnat					
Ús de seqüència lògica entre imatges, textos i explicacions					

BLOC 2 - Accessibilitat Universal	SI	NO	Totes les respostes de cada apartat són afirmatives. Es compleixen les pautes d'accessibilitat	Hi ha entre 1 i 8 respostes negatives a cada apartat. Les pautes d'accessibilitat són incomplertes	Totes les respostes de cada apartat són negatives. No es compleixen les pautes d'accessibilitat
Elements tecnològics					
Presentacions que acompanyen la dinamització (PowerPoint o altres)			□	□	□
Imatges etiquetades					
Imatges amb text alternatiu (per lector de pantalla)					
Imatges sense text a sobre					
Ordre lògic d'imatge i text (per lector de pantalla)					
Tamany lletra superior a 12 pts					
Gamma cromàtica òptima (textos en negre sobre fons blanc)					
Tauletes (si s'escau per l'activitat)					
Ordinadors (si s'escau per l'activitat)					
Observacions					