

Herramienta para la validación de actividades accesibles e inclusivas

El objetivo de esta herramienta es verificar si la actividad diseñada reúne los requisitos mínimos para que sea inclusiva y accesible para cualquier persona, teniendo presente los principios de la DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y del aprendizaje multinivel.

La herramienta de validación consta de dos bloques:

Bloque 1 -Permite revisar y comprobar si el diseño de la actividad educativa atiende a la diversidad del alumnado, bajo la premisa de que debe haber una actividad para todo el grupo. Para ello, los ítems se recogen siguiendo el mismo proceso con el que se ha desarrollado la "Guía para diseñar una actividad accesible e inclusiva". Esto permitirá ir automatizando e integrando la metodología.

Bloque 2 - Este bloque se focaliza en revisar todos los elementos y condiciones que deben darse para cumplir con criterios de accesibilidad universal.

Instrucciones para responder la herramienta:

1. Las respuestas son SI o NO.
2. Se marcará SI o NO en función de si se ha tenido en cuenta la afirmación recogida.
3. Se ha incorporado una rúbrica para facilitar la autoavalaución y la mejora de cada uno de los apartados de los dos bloques.
 - * Se considera que un apartado **cumple con las pautas DUA**, cuando todas las respuestas son afirmativas.
 - * Se considera que un apartado **cumple con las pautas DUA de forma incompleta**, cuando hay entre 1 y 8 preguntas negativas.
 - * Se considera que un apartado **NO cumple con las pautas DUA**, cuando todas las respuestas son negativas.
4. Al final de cada bloque hay un apartado de Observaciones, para recoger cualquier otra aportación o comentario no recogida en los ítems propuestos. (son aportaciones que se pueden incorporar en el dossier de la actividad para mejorarla, o bien, enriquecerla)
5. La herramienta también está preparada para responderla después de haber realizado la actividad. Es posible que aporte elementos no tenidos en cuenta, a priori, y que pueden ser muy útiles para mejorar la actividad.

Material desarrollado en colaboración con:



Empresa especializada en Diversidad e Inclusión

Con la colaboración de:





Aviso legal

Los contenidos de esta obra están sujetos a una licencia de Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY NC 4.0) de Creative Commons. Se permite su reproducción, distribución, comunicación pública y la transformación para generar obra derivada, sin ningún tipo de restricción, siempre que se cite al titular de los derechos (IBEC – Institut de Bioenginyeria de Catalunya).

La licencia completa se puede consultar en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>

©IBEC – Institut de Bioenginyeria de Catalunya

www.ibecbarcelona.eu

Junio 2023

<https://ibecbarcelona.eu/es/sociedad-y-ciencia/ciencia-inclusiva/>

Nombre de la actividad:

CHECK LIST PARA VALIDAR EL GRADO DE INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD

BLOQUE 1 - Dossier de actividad			SI	NO	Se cumplen las pautas DUA	Se cumplen algunas de las pautas DUA, pero es incompleto	No se cumplen las pautas DUA
Título					Se ha diseñado de forma que sea simple e intuitivo.	Se resume el contenido de la actividad, pero es difícil de comprender para personas ajenas.	No se han tenido en cuenta los elementos clave para definir el título.
Utiliza palabras cotidianas, sencillas y comprensibles							
Es explícito y da pistas de la actividad que se realiza							
Incluye imágenes de apoyo, en consonancia con los contenidos							
Alumnado					Se ha diseñado la actividad, el material y el espacio de forma accesible y equitativa (proporcionando opciones per hacer uso de forma idéntica o equivalente)	Si no se ha hecho el envío previo del cuestionario para conocer al alumnado es que no se han tenido en cuenta aquellos elementos que permiten adecuar la actividad a la diversidad del alumnado.	
Se ha enviado el cuestionario previo							
Se recogen necesidades específicas							
La actividad se adapta a las diferentes necesidades de las personas participantes							
La actividad tiene en cuenta el contexto y características del alumnado							
Objetivos					La definición de los objetivos reúne todas las condiciones (específico, asumible y medible).	La definición de los objetivos reúne algunas de las condiciones (específico, asumible y medible).	La definición de los objetivos no reúne ninguna de las condiciones (específico, asumible y medible). Ver página 11 de la Guía para preparar una actividad inclusiva y accesible.
Las dinámicas incluyen instrucciones claras y directas							
Las dinámicas se diseñan de la manera más simple a la más compleja, para conseguir el mismo objetivo							
Se identifican los factores que originan las dificultades de aprendizaje del alumnado.							
Se ofrecen diferentes posibilidades para que el alumnado muestre lo que sabe.							
Se piden diferentes resultados finales							
Se facilitan diferentes opciones de trabajo en determinadas dinámicas							
El alumnado sabe lo que se espera de ellos (conocen objetivos, normas)							
Contenidos					Se transmite la información en diferentes formatos y opciones para facilitar la comprensión. Se activan conocimientos previos y se potencia la transferencia de aprendizajes a nuevos contextos.	Se transmite la información necesaria pero el diseño no favorece el uso ni la comprensión por parte de todo el alumnado.	No se han utilizado pautas que permitan la comprensión, interacción y asimilación de los contenidos por parte del alumnado.
Los contenidos se han adaptado teniendo en cuenta las diferentes necesidades de las participantes							
Los contenidos se presentan en diferentes formatos para facilitar la percepción del alumnado							
Los contenidos son atractivos para captar el interés de todo el alumnado							
El contenido y las dinámicas se pueden modificar para ajustarse a los diferentes tipos de alumnado							
Hay coherencia entre la teoría y la práctica (actividades, objetivos, competencias)							

BLOQUE 1 - Dossier de actividad	SI	NO	Se cumplen las pautas DUA	Se cumplen algunas de las pautas DUA, pero es incompleto	No se cumplen las pautas DUA
--	-----------	-----------	---------------------------	--	------------------------------

Metodología		
Se utilizan diferentes formatos de comunicación		
Hay dinámicas de la actividad que permiten participar a todo el alumnado		
Se cumple con el tiempo destinado a cada dinámica		
Se prioriza el papel activo del alumnado		
Las dinámicas permiten diferentes procesos: memorizar, comprender, aplicar, analizar, crear		
Se facilitan herramientas de autocontrol (cronómetros, lista, preguntas clave, instrucciones)		

Se proporcionan diferentes estrategias metodológicas, materiales en diferentes formatos y grados de dificultad, garantizando apoyos para facilitar el aprendizaje del alumnado.	Los elementos metodológicos diseñados son insuficientes para garantizar los apoyos y alternativas de aprendizaje.	No se han planificado recursos, herramientas, ni métodos didácticos para acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje.
---	---	--

Evaluación		
Se promueve el aprendizaje significativo del alumnado (se activan conocimientos)		
Se promueve la reflexión y la capacidad crítica		
El alumnado adquiere los conocimientos planteados		

Se han diseñado instrumentos para evidenciar y evaluar los aprendizajes del alumnado, así como, la activación de sus conocimientos y habilidades (grado de satisfacción)	Los instrumentos establecidos y la recogida de información son poco precisos, dificultando la evaluación de la actividad y los aprendizajes adquiridos.	No se han diseñado instrumentos de evaluación ni se han establecido mecanismos para medir el grado de aprendizaje y satisfacción.
--	---	---

Observaciones		

BLOQUE 2 - Accesibilidad Universal	SI	NO
---	-----------	-----------

Todas las respuestas de cada apartado son afirmativas. Se cumplen las pautas de accesibilidad	Hay entre 1 y 8 respuestas negativas en cada apartado. Las pautas de accesibilidad son incompletas	Todas las respuestas de cada apartado son negativas. No se cumplen las pautas de accesibilidad
---	--	--

Imágenes		
Uso de pictogramas para facilitar la comprensión		
Uso de imágenes de alta calidad		

□	□	□
---	---	---

Videos		
Uso de subtítulos		
Uso de voz en off para explicar lo que se ve en el vídeo		
Calidad de imagen y sonido		

□	□	□
---	---	---

BLOQUE 2 - Accesibilidad Universal	SI	NO	Todas las respuestas de cada apartado son afirmativas. Se cumplen las pautas de accesibilidad	Hay entre 1 y 8 respuestas negativas en cada apartado. Las pautas de accesibilidad son incompletas	Todas las respuestas de cada apartado son negativas. No se cumplen las pautas de accesibilidad
Audio (en vídeos o grabaciones de voz)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buena vocalización					
Locución pausada y uso de signos de puntuación					
Calidad de sonido			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiales					
Hay un estilo gráfico uniforme para facilitar la lectura					
Uso de elementos de apoyo para facilitar la comprensión de la información					
Uso de materiales informativos en formatos alternativos (Braille, audio, letra agrandada, digitalizados en formato accesible, otros)					
Uso de lenguaje cercano al alumnado					
Uso de colores corporativos IBEC + color negro para los textos					
Fichas para las dinámicas en formato papel (DIN A4 o A3) + digital			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espacio					
Se dispone el espacio de forma que pueda participar todo el mundo					
Se prevén espacios reservados para personas con movilidad reducida, sordera, y/o baja visión					
Los accesos son accesibles					
El aula es accesible					
El aula dispone de una buena acústica					
El aula dispone de luz natural					
La temperatura del espacio donde se desarrolla la actividad está entre los 17°C i los 27°C					
Los baños son accesibles					
Uso de señalización accesible (p. ej. : carteles, entre otros)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dinamización (tal y como se recoge en el dossier de la actividad)					
Uso de diferentes formas de acción (gesticulación, ritmo, tono, ...) y expresión					
Uso de lenguaje cercano para el alumnado					
Uso de secuencia lógica entre imágenes, textos y explicaciones					

BLOQUE 2 - Accesibilidad Universal	SI	NO	Todas las respuestas de cada apartado son afirmativas. Se cumplen las pautas de accesibilidad	Hay entre 1 y 8 respuestas negativas en cada apartado. Las pautas de accesibilidad son incompletas	Todas las respuestas de cada apartado son negativas. No se cumplen las pautas de accesibilidad
Elementos tecnológicos					
Presentaciones que acompañan la dinamización (PowerPoint o otros)			□	□	□
Imágenes etiquetadas					
Imágenes con texto alternativo (para lector de pantalla)					
Imagen sin texto encima					
Orden lógico de imagen y texto (para lector de pantalla)					
Tamaño letra superior a 12 pts.					
Gama cromática óptima (textos en negro sobre fondo blanco)					
Tabletas (si procede para la actividad)					
Ordenadores (si procede para la actividad)					
Observaciones					